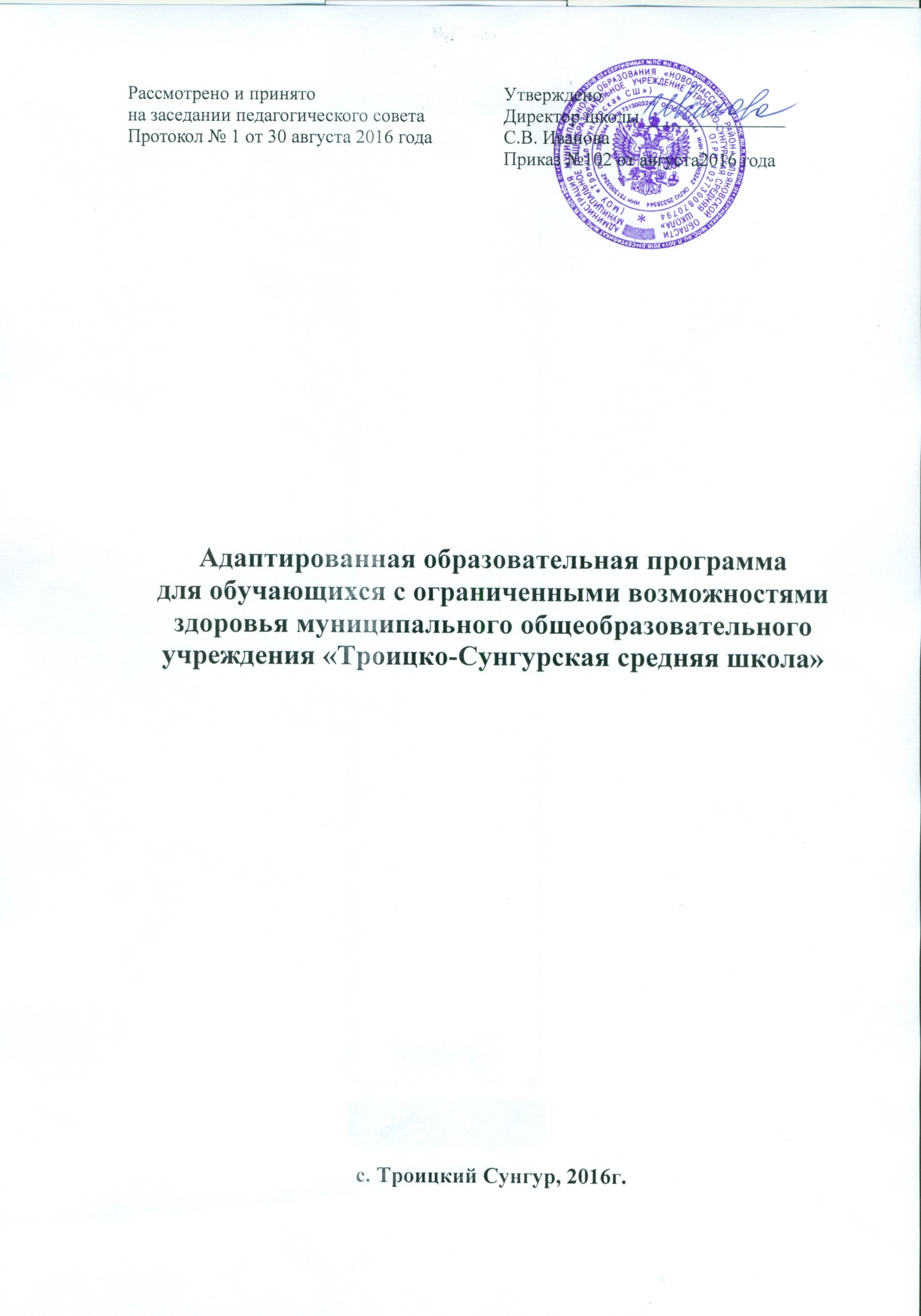
****

**Содержание стр**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 1 |
| **Раздел I. Паспорт Программы** | 2 |
| **Раздел II. Концептуальные основы работы МОУ «Троицко-Сунгурская СШ» с детьми с ОВЗ** | 3 |
| 2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ | 3 |
| 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ | 4 |
| 2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ | 5 |
| 2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ | 5 |
| 2.5. Учебно-методический комплекс | 7 |
| 2.6. Анализ образовательного пространства школы | 13 |
| 2.7. Внеурочная деятельность с учащимися с ОВЗ | 16 |
| **Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ** | 16 |
| 3.1. Ожидаемые конечные результаты Программы | 17 |
| 3.2. Содержание подготовки учащихся | 18 |
| **Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы** | 18 |
| 4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ | 18 |
| 4.2. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса | 18 |
| 4.3. Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающей работы | 18 |
| * 1. Методическое обеспечение коррекционной работы | 19 |
| * 1. Основные направления коррекционной работы | 19 |
| * 1. Организация психолого - медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе | 20 |
| 4.7. Содержание воспитательной работы в школе с детьми с ОВЗ | 21 |
| **Раздел V. Индивидуальные учебные планы** | 24 |
| 5.1. Ожидаемые результаты освоения содержания образования | 26 |
| 5.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса | 28 |
| 5.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Программы | 29 |
| 5.4. Система аттестации | 29 |
| 5.5. Методы диагностики освоения Программы | 30 |
| 5.6. Мониторинг образовательного процесса | 31 |
| **Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы** | 32 |

**Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа - внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития школы в целом. Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Адаптированная образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

**Целевое назначение адаптированной образовательной программы:**

* обеспечение оптимальных педагогических условий образования детей с проблемами в развитии и обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально - типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья;
* создание условий для снижения уровня школьной тревожности учащихся;
* охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная социализация;
* реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ;
* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образо­вания данного уровня;
* создание условий для адаптации учащихся в школе;
* формирование универсальных учебных действий (умение работать с информацией, рас­суждать, анализировать, обобщать и т. д.);
* создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
* развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
* развитие коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мыш­ления, образного восприятия окружающего мира);
* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

**Ведущие задачи:**

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;

- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**Раздел I. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) муниципального общеобразовательного учреждения  «Троицко-Сунгурская средняя школа» |
| Основания для разра­ботки Программы | В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.  Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:   * Федерального закона №273ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»   -Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).   * Конституции РФ * Конвенции о правах ребенка * Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" |
| Основной разработчик Программы | Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Троицко-Сунгурская средняя школа», творческая группа. |
| Стратегическая цель Программы | Создание в МОУ «Троицко-Сунгурская СШ» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) с целью социально - персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве. |
| Стратегические задачи Программы | Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;  Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;  Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;  Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;  Совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Сроки реализации Программы | 2016-2021 г.г. |
| Основные мероприятия программы | Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.  Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения;  Привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания;  Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся;  Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса;  Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. |
| Источники финанси­рования Программы | Региональной бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально- экономической  эф­фективности | Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.  Достижение высоких показателей коррекционной работы:  - уменьшение количества детей с диагнозом «обучение по общеобразовательной программе для детей с ЗПР» на ранней ступени обучения;  - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.  Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.  Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами. |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет, педагог-психолог. |

**Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

**2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ**

Детей с ОВЗ в МОУ «Троицко-Сунгурская СШ» в 2016-2017 учебном году обучаются 8 человек.

В 1-4 классе обучается:

- во 2 классе по адаптированной общеобразовательной программе 1 ученик, он же ребёнок-инвалид (индивидуальное обучение на дому);

- в 3 классе по адаптированной общеобразовательной программе 1 ученик и по адаптированной с умеренной умственной отсталостью 1 ученик, он же ребёнок-инвалид, оба занимаются на индивидуальном обучении на дому;

- в 4 классе по адаптированной общеобразовательной программе 2 ученика и 1 ученик 4 класса ребёнок-инвалид занимается по общеобразовательной программе на индивидуальном обучении на дому с дистанционным обучением;

В 5-9 классах обучаются 2 человека, в том числе 2 ребенка - инвалида, в 5 классе по адаптированной общеобразовательной программе обучается один ребенок-инвалид (индивидуальное обучение на дому);

в 7 классе по адаптированной программе VIII вида обучается один ребенок – инвалид (индивидуальное обучение на дому с дистанционным обучением).

**2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Продолжительность урока 40 мин.

Наполняемость классов по нормативу наполнения классов компенсирующего обучения. Учебный год разбит на 4 четверти.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня, продолжительностью 30 минут. Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Все обучение носит коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые занятия дополняют коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Работу с учащимися в классах компенсирующего обучения проводят учителя, классные руководители, педагог-психолог.

Психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в классы компенсирующего обучения, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а так же на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

Классный руководитель совместно с учителями и психологом отслеживает текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы (консультации с психологом)

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организован летний отдых при школе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования.

**2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для** **обучающихся с ОВЗ**

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. В образовательном учреждении работают 3 члена административно-управленческого персонала (директор и 2 заместителя), 18 (86%) педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование. Всего педагогов 21. Из них, мужчин - 2 , женщин – 20. По возрасту: от 30 до 45 лет -13 чел, от 45 лет - 60 лет -8 чел., выше 60 лет – 0. По стажу: до 5 лет- 0 чел, от 10 лет и более – 11чел. Высшую категорию имеют 8 педагогов (39%), первую категорию имеют 10 педагога (50%), 3 (15%) педагога имеют соответствие занимаемой должности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Все педагоги согласно имеющемуся в школе графику, проходят курсы повышения квалификации, так, за последние 5 лет прошли курсы 100% педагогов, используются и другие формы, в том числе –очно-заочное обучение. Документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации работников, аттестационные листы, договоры имеются в личных делах педагогических работников.

**2.4. Материально-техническая база образовательного учреждения**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе разработано положение о перечни оснащения и оборудования школы а также:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования оборудованы:

• учебные кабинеты с компьютером для педагогического работника;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

• помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

• информационно-библиотечные центры;

• спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

• гардероб, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Имеются в наличии |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | Необходимо |
| 3 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | Имеются в наличии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/**  **имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | Имеются в наличии |
| 1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК по предметам  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам | Имеются в наличии |
| 1.2.3. Аудио- и видео- записи, презентации по содержанию учебных предметов  1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | Имеются в наличии |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование | Имеются в наличии |
| 1.2.6. Оборудование (мебель) | Имеются в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | Имеются в наличии |
| 2.2. Документация ОУ | Имеются в наличии |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов | Имеются в наличии |
| 2.4. Базы данных | Имеются в наличии |
| 2.5. Материально-техническое оснащение | Имеются в наличии |

**Учебно-материальная база школы**

- Типовые характеристики зданий:

А) учебные площади 2507 кв. м.

Б) учебные кабинеты из них паспортизировано – 3

В) спортивный зал 153 кв. м.

Д) учебные мастерские

Е) столовая 60 посадочных мест

Ж) пришкольный участок

З) стадион

И) школьный сад

К) школьный транспорт - школьный автобус – 1

- Санитарно – гигиеническое обеспечение:

В школе работает медсестра.

Имеется газовая котельная для поддержки температурного режима, водоснабжение.

- Библиотечный фонд: всего – экземпляров – 3548,

* учебники – 1556,
* из них альтернативные –54,
* методическая – 16,
* научная – 26,
* научно-популярная – 34,

- художественная – 1019

Санитарно-гигиеническое обеспечение: система отопления - индивидуальная; система вентиляции – общеобменная; система водоснабжения – общий водопровод; система очистки: локальная канализация; мусоросборники; стационарные туалеты. Система освещения: наличие электрозащиты (заземление); лампы накаливания и дневного света. Система пожаротушения: наличие противопожарных щитов; наличие средств пожаротушения; наличие планов эвакуации людей и имущества, наличие противопожарной сигнализации.

К началу нового учебного года проведен капитальный ремонт школы и косметический ремонт учебных кабинетов. Проведен ремонт столовой, актового зала, туалетов в школе. В целом санитарно-гигиенические и противопожарные нормы соблюдались. Общее состояние можно признать удовлетворительным. В школе имеется своя бухгалтерия, открыт счет в банке.

**2.5. Учебно-методический комплекс**

В обучении детей с ОВЗ используются образовательные программы по предметам. Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности обра­зования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута.

Перечень

используемых программ в МОУ «Троицко-Сунгурская средняя школа»

на 2016-2017 учебный год

Начальное общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | | Автор | Название | Класс | Издательство | Год издания |
|  | | | |  | | |
|  | Э. Э. Кац | | Программа курса «Литературное чтение» | 1-4 | АСТ «Астрель»  Москва | 2012 |
|  | Т. М. Андрианова | | Программа курса «Русский язык» | 1-4 | АСТ «Астрель»  Москва | 2012 |
|  | М. И. Башмаков | | Программа курса «Математика» | 1-4 | АСТ «Астрель»  Москва | 2012 |
|  | И. В. Потапов | | Программа курса «Окружающий мир» | 1-4 | АСТ «Астрель»  Москва | 2012 |
|  | Н. М. Сокольни-кова | | Программа курса «Изобразительное искусство» | 1-4 | АСТ «Астрель»  Москва | 2012 |
|  | О. В. Узорова | | Программа курса «Технология» | 1-4 | АСТ «Астрель»  Москва | 2012 |
|  | Т. И. Бакланова | | Программа курса «Музыка» | 1-4 | АСТ «Астрель»  Москва | 2012 |
|  | Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова | | Английский язык. Программы образовательных учреждений 2-4 классов | 2-4 | Москва Просвещение | 2012 |
|  | В. И. Лисицкая | | Программа курса «Физическая культура» | 1-4 | АСТ «Астрель»  Москва | 2012 |
|  | А.Я.Данилюк | | Программа Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики | 4 | Москва Просвещение | 2012 |

Перечень

используемых учебников в МОУ «Троицко-Сунгурская СШ»

на 2016-2017 учебный год

Начальное общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Автор | Название | Базо-вый или проф. | Кла-сс | Издательство | Год из-да-ния |
|  | Башмаков М.И. | Математика  в 2 ч. | Б | 2 | Планета знаний  «Астрель» | 2012 |
|  | Желтовская Л.Я. | Русский язык  в 2 ч. | Б | 2 | Планета знаний  «Астрель» | 2012 |
|  | Кац Э.Э. | Литературное чтение в 2 ч. | Б | 2 | Планета знаний  «Астрель» | 2012 |
|  | Ивченкова Г.Г. | Окружающий мир в 2 ч. | Б | 2 | Планета знаний  «Астрель» | 2012 |
|  | Сокольникова Н.М. | Изобразитель-ное искусство | Б | 2 | Планета знаний  «Астрель» | 2013 |
|  | Узорова О.В. | Технология | Б | 2 | Планета знаний  «Астрель» | 2012 |
|  | Лисицкая Т.С. | Физическая культура | Б | 2 | Планета знаний  «Астрель» | 2011 |
|  | Т.И. Бакланова | Музыка | Б | 2 | Астрель, Москва | 2012 |
|  | Башмаков М.И. | Математика  в 2 ч. | Б | 3 | Планета знаний  «Астрель» | 2013 |
|  | Желтовская Л.Я. | Русский язык  в 2 ч. | Б | 3 | Планета знаний  «Астрель» | 2013 |
|  | Кац Э.Э. | Литературное чтение в 3 ч. | Б | 3 | Планета знаний  «Астрель» | 2013 |
|  | Ивченкова Г.Г. | Окружающий мир в 2 ч. | Б | 3 | Планета знаний  «Астрель» | 2013 |
|  | Сокольникова Н.М. | Изобразительное искусство | Б | 3 | Планета знаний  «Астрель» | 2013 |
|  | Узорова О.В. | Технология | Б | 3 | Планета знаний  «Астрель» | 2013 |
|  | Лисицкая Т.С. | Физическая культура | Б | 3 | Планета знаний  «Астрель» | 2013 |
|  | Т.И. Бакланова | Музыка | Б | 3 | Астрель, Москва | 2013 |
|  | Башмаков М.И. Нефедова М.Г. | Математика  в 2 ч. | Б | 4 | Планета знаний  «Астрель» | 2014 |
|  | Желтовская Л.Я.  Калинина О.Б. | Русский язык  в 2 ч. | Б | 4 | Планета знаний  «Астрель» | 2014 |
|  | Кац Э.Э. | Литературное чтение в 2 ч. | Б | 4 | Планета знаний  «Астрель» | 2014 |
|  | Ивченкова Г.Г.  Потапова И.В. | Окружающий мир в 2 ч. | Б | 4 | Планета знаний  «Астрель» | 2014 |
|  | Сокольникова Н.М. | Изобразительное искусство | Б | 4 | Планета знаний  «Астрель» | 2014 |
|  | Узорова О.В. Нефедова Е.А. | Технология | Б | 4 | Планета знаний  «Астрель» | 2014 |
|  | Лисицкая Т.С. | Физическая культура | Б | 4 | Планета знаний  «Астрель» | 2013 |
|  | Т.И. Бакланова | Музыка | Б | 4 | Планета знаний  «Астрель» | 2013 |
|  | Н.И. Быкова  Д. Дули | Английский в фокусе | Б | 2 | Просвещение | 2013 |
|  | Н.И. Быкова, Д. Дули | Английский в фокусе | Б | 3 | Просвещение | 2015 |
|  | Н.И. Быкова, Д. Дули | Английский в фокусе | Б | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | Кураев А.В. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры | Б | 4-5 | Просвещение | 2012 |

Перечень

используемых программ в МОУ «Троицко-Сунгурская средняя школа»

на 2016-2017 учебный год

Основное общее образование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Автор | Название | Класс | Издатель-ство | Год изда-ния |
| Литература | В.Я.Коровина | Программа для общеоб-разовательных учреждений «Литература 5-9 классы» | 5-9 | Москва Просвеще-ние | 2016 |
| Русский язык | М.Т.Баранова,  Т.А.Ладыженская | Программа для общеоб-разовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» | 5-9 | Москва Просвеще-ние | 2013 |
| Иностранный язык (английский) | В.Г.  Апальков | Английский язык  Рабочие программы  5–9 классы  Для учителей общеобразовательных организаций | 5-9 | Москва Просвеще-ние | 2011 |
| Математика | Виленкин Н.Я.  Математика | Сборник рабочих программ, математика, 5-6 классы, сост. Т.А. Бурмистрова | 5-6 | Москва Просвеще-ние | 2015 |
| История | А.А. Данилов О.Н. Журавлёва И.Е. Барыкина | Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России»  Всеобщая история  Рабочие программы  Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы | 5-9 | Москва Просвеще-ние | 2016 |
| География | А.А. Летягин, И.В. Душина и др. | География: программа: 5-9 классы | 5-9 | Москва  «Вентана-Граф» | 2012 |
| Биология | Пасечник В.В.  Латюшин В.В.  Швецов Г.Г. | Программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы» | 5-9 | Москва  Дрофа | 2014 |
| Музыка | В.В. Алеев, Т.И. Науменко | Рабочие программы. Искусство: Изобразительное искусство. Музыка. Искусство. | 5-9 | Москва  Дрофа | 2012 |
| Изобразительное искусство | Неменский Б.М., Неменская Л.А. | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений | 5-9 | Москва Просвеще-ние | 2016 |
| Физическая культура | В.И.Лях | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Виленского М.Я., Ляха В.И. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС | 5-9 | Москва Просвеще-ние | 2016 |
| Технология | А.Т. Тищенко и др. | Технология: программа: 5 – 8 классы. | 5-8 | Вентана - Граф | 2013 |

Перечень

используемых учебников в МОУ «Троицко-Сунгурская СШ»

на 2016-2017 учебный год

Основное общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Автор | Название | Базо-вый или проф. | Кла-сс | Издательство | Год из-да-ния |
|  | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыжен-ская, Н.М Шанский | Русский язык | Б | 5 | «Просвещение» | 2015 |
|  | В.Я.Коровина | Литература | Б | 5 | «Просвещение» | 2015 |
|  | А.А. Летягин | География. Начальный курс | Б | 5 | «Вентана-Граф» | 2016 |
|  | Пасечник В.В. | Биология  Бактерии. Грибы. Растения | Б | 5 | «Дрофа» | 2014 |
|  | Синица Н.В. Симоненко В.Д. | Технология.  Технологии ведения дома. | Б | 5 | «Вентана-Графа» | 2016 |
|  | Т.И. Науменко, В.В. Алеев | Искусство. Музыка | Б | 5 | Дрофа | 2014 |
|  | М. Т. Студеникин | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики | Б | 5 | Русское слово | 2013 |
|  | Босова Л. Л., Босова А. Ю. | Информатика | Б | 5 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2014 |
|  | В.Д.Симоненко | Технология. Индустриальные технологии | Б | 5 | «Вентана-Граф» | 2013 |
|  | М.Я. Виленский | Физическая культура | Б | 5-7 | Просвещение | 2013 |
|  | Горяева Н.А.,  Островская О.В. | Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека | Б | 5 | Просвещение | 2012 |
|  | Виленкин Н.Я. | Математика | Б | 5 | Просвещение | 2015 |
|  | Английский язык  Н.И. Быкова  Д.Дули  М.Д. Поспелова  В.Эванс | Английский в фокусе | Б | 5 | Просвещение | 2015 |
|  | А.А. Вигасин  Г.И. Годер  И.С. Свенцицкая | Всеобщая история  История Древнего мира | Б | 5 | Просвещение | 2015 |

Перечень

используемых программ в МОУ «Троицко-Сунгурская средняя школа»

на 2016-2017 учебный год

для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Автор | Название | Класс | Издательство | Год издания |
| География | Т.М. Лифанова | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  5-9 классы | 5-9 | Москва «Просвещение» | 2013 г. |
| Математика | Т.В. Алышева | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  5-9 классы | 5-9 | Москва «Просвещение» | 2013 г. |
| Музыка и пение | Евтушенко И.В. | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  5-9 классы | 5-9 | Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» | 2014 |
| Биология | З.А. Клепинина | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  5-9 классы | 5-9 | Москва «Просвещение» | 2013 |
| Физическая культура | А.А.Дмитриев  И.Ю. Жуковин  С.И. Веневцев | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  5-9 классы | 5-9 | Москва «Просвещение» | 2013 |
| ПТО | Г.В. Васенкова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  5-9 классы | 5-9 | Москва «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» | 2015 |
| Чтение и развитие речи | А.К. Аксёнова  Н.Г. Галунчикова  С.Ю. Ильина  Э.В. Якубовская | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  5-9 классы | 5-9 | Москва «Просвещение» | 2013 |
| Письмо и развитие речи | А.К. Аксёнова  Н.Г. Галунчикова  С.Ю. Ильина  Э.В. Якубовская | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  5-9 классы | 5-9 | Москва «Просвещение» | 2013 |
| История Отечества | И.О. Бородина  В.М. Мозговой  Л.С. Сековец | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  5-9 классы | 5-9 | Москва  «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» | 2014 |
| Изобрази-  тельное искусство | И.А. Грошенков | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  5-9 классы | 5-9 | Москва  «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» | 2014 |
| Социально-бытовая ориентировка | С.А. Казакова  В.В. Воронкова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  5-9 классы | 5-9 | Москва  «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» | 2014 |

Перечень

используемых учебников в МОУ «Троицко-Сунгурская СШ»

на 2016-2017 учебный год

по специальной (коррекционной) программе VIII вида

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Автор | Название | Класс | Издательство | Год издания |
|  | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина | География | 7 | Москва  «Просвещение» | 2012 |
|  | Т.В. Алышева | Математика | 7 | М.: Просвещение | 2016 |
|  | З.А. Клепинина | Биология. Бактерии. Грибы. Растения | 7 | М.: Просвещение | 2016 |
|  | А.К. Аксёнова | Чтение | 7 | М.: Просвещение | 2016 |
|  | Н.Г. Галунчикова  Э.В. Якубовская | Русский язык | 7 | М.: Просвещение | 2016 |
|  | Б.П. Пузанов  И.О. Бородина  Л.С. Сековец  Н.М. Редькина | История России | 7 | Москва  «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» | 2014 |
|  | Г.В. Васенкова | Технология. Азбука переплётчика | 5-7 | М.: Просвещение | 2012 |
|  | С.А. Казакова  В.В. Воронкова | Социально-бытовая ориентировка | 5-9 | Москва  «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» | 2014 |

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагоги школы разрабатывают адаптированные программы по всем предметам.

**2.6. Анализ образовательного пространства школы**

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать - социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

* государственный заказ;
* потребности учащихся;
* ожидание родителей;
* потребности педагогов;
* удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный заказ** | **Предполагаемые пути его реализации** | **Степень выполнения заказа** |  |  |  |
| Сохранение и  укрепление здоровья детей | - диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;   * улучшение медицинского обслуживания; * создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; * развитие спортивно- оздоровительной работы; * организация питания; | * работа школьного ПМПК; * листок здоровья класса; * диспансеризация учащихся в соответствии с графиком ОВП; * физкультминутки; * игровые зоны в классах; * проведение Дней здоровья; * участие в спортивных мероприятиях школы и района * контроль питания школьной комиссией, администрацией. |  |  |
|  |  |
| Качественное и  эффективное  образование. | * общеобразовательное обучение; * профильное трудовое образование; * работа по индивидуальным учебным планам; | - индивидуальное обучение на дому |  |  |
| Расширить возможности внеурочной деятельности | - усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования. | * внедрение новых курсов по внеурочной деятельности; * участие в районных конкурсах. |  |  |
| Социализация учащихся | * нравственное воспитание;   - социально-бытовая ориентация; | * классные часы; * родительские собрания; * посещение театров, выставок; * экскурсии; * знакомство с базовыми предприятиями; * посещение Дней открытых дверей в колледжах и др. * занятия с выходом на социальные объекты. |  |  |
| Совершенство­вание  методической работы в школе | * расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); * усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения; | * взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; * внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; * сюжетные игры, праздники. |  |  |
| Совершенство­вание предметной среды | - создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта; | * оформление ОУ работами детей, * организация выставок; * совершенствование классных комнат;   -оборудование и переоборудование помещений школы. |  |  |  |

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Система специального обучения детей с ЗПР предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися, обозначенных в Учебном плане школы.

Цели занятий - индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся психологом школы.

Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником не превышает 20-30 минут. В группы объединены не более 3-х учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности.

При проведении коррекционных занятий психолог учитывает:

-интерес ребенка к учению;

-состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);

-работоспособность;

-усидчивость;

-темп работы;

-умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;

-принимать помощь учителя.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно - практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности, зависимости и д.р.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

**2.7. Внеурочная деятельность с учащимися с ОВЗ**

Система внеурочной деятельности в школе реализуется по спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному направлениям.

Основные цели внеурочной деятельности:

* приобщение к нравственным и культурным ценностям;

-компенсация органических возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;

* развитие творческих способностей;
* осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия во внеурочной деятельности.

Зачисление детей с ОВЗ в кружки, секции, происходит с учётом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а так же индивидуальных возможностей детей.

Продолжительности занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психологических особенностей учеников, допустимой нагрузки учащихся.

Участие детей с ОВЗ по внеурочной деятельности - 88%. Дети с ОВЗ посещают следующие занятия:

2 класс – кружок «Наглядная геометрия», объединение «Звонкие голоса» 1 ученик;

3 класс – кружок «Умелые ручки» 2 ученика;

4 класс – секция «Юный пловец» 1 ученик;

5 класс – секция «Волейбол» 1 ученица;

7 класс – студия эстетического развития «Волшебный сундучок» МКУК «Троицко-Сунгурский» КДЦ.

В объединение казаков школы входят 2 ученика 4 класса и 1 ученица 5 класса.

**Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса при** **обучении детей с ОВЗ**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
* создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно - педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

* Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
* Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
* Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
* Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
* Совершенствование системы кадрового обеспечения.

**3.1. Ожидаемые конечные результаты Программы**

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

Достижение высоких показателей коррекционной работы:

-уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения;

* подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;

Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с УО.

Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

3.2. Содержание подготовки учащихся

При обучении 5-9 классах содержание подготовки учащихся представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии), профессионально -­трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети с УО) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**Раздел IV. Подходы и организация образовательного пространства школы**

1. **Содержание образования в школе**

Учебные планы составлены для всех образовательных программ:

Учебный план начального общего образования;

Индивидуальные учебные планы начального общего образования для детей, обучающихся индивидуально на дому;

Индивидуальный учебный план с умеренной умственной отсталостью для детей, обучающихся индивидуально на дому;

- Индивидуальный учебный план основного общего образования для детей, обучающихся индивидуально на дому;

Индивидуальный учебный план для специально (коррекционных) школ VIII вида для детей, обучающихся индивидуально на дому.

1. **Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

* активизация познавательной деятельности учащихся; повышение уровня их умственного развития; нормализация учебной деятельности;
* коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
* социально-трудовая адаптация.

Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы групп продленного дня. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин, наполняемость групп не превос­ходит 4—5 человек.

**4.3. Методическое обеспечение коррекционной работы**

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи; осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

**4.4. Основные направления коррекционной работы**

* 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикуляционной моторики.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие представлений о времени;
* развитие слухового внимания и памяти;
* развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

1. Развитие основных мыслительных операций:

* формирование навыков соотносительного анализа;
* развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* формирование умения планировать свою деятельность;
* развитие комбинаторных способностей.

1. Развитие различных видов мышления:

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
2. Развитие речи, владение техникой речи.
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**4.5. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников**

* 1. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
  2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
  3. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.
  4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в раз­витии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
  5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; физическое закаливание, занятия спортом, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия.
  6. Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование обще­интеллектуальных и общедеятельностных умений.
  7. Системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.
  8. Обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, адаптированные учебники, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ).
  9. Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-тех­нологических умений и др.).

**4.6. Организация психолого - медико - педагогического и социального сопровождения**

**обучающихся с ОВЗ в школе**

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно - воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, классные руководители фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспектором ПДН, встречи с родителями, консультации педагога - психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность:

* отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
* вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
* оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
* своевременно выявлять социально - дезодаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
* вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

**4.7. Содержание воспитательной работы в школе**

Современный национальный воспитательный идеал – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, опирающийся в своей жизнедеятельности на духовные и культурные традиции народов Российской Федерации.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитательная компонента в деятельности образовательной организации является самостоятельным направлением её жизнедеятельности. Её построение основывается на ряде принципов, реализация которых выражается в развитии интегративных качеств образовательной организации как воспитательной организации (таких как «воспитательная система», «воспитывающая среда», «воспитательный потенциал обучения», «воспитательное пространство»).

*Цель Программы*, таким образом, состоит в создании дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития детей как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

*Задачи Программы:*

обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личного и общественного благополучия;

создать условия для формирования у каждого ребёнка активной жизненной позиции, включающей способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни Ульяновской области и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, патриотические установки, стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры; вести здоровый образ жизни;

повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды в Ульяновской области;

создать условия для развития профессионализма воспитателей, работающих в образовательных организациях области.

Планирование воспитательной работы осуществляется согласно данным направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Основные задачи направления |
| 1 | **«Вектор интеллекта»** (формирование ценности образования) | формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;  развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать - центральное звено умения учиться и думать;  совершенствование организации и планирования самостоятельной работы воспитанников и школьников как методу, формирующему выпускника общеобразовательного учреждения путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал;  развитие  институтов неформального образования, стимулирование самореализации воспитанников и школьников в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали). |
| 2 | **«Ульяновск – авиационная столица»**  (формирование непрерывной целенаправленной профориентационной работы в рамках Ульяновского авиационного кластера) | - пропагандировать профессии авиационной отрасли;  - создать условия для развития интереса обучающихся к профессиям авиационной отрасли;  - создать условия для выстраивания обучающимися индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на получение авиационной специальности;  - организовать эффективное взаимодействие на уровне среднего общего образования с образовательными организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также с предприятиями Ульяновской области. |
| 3 | **«Моя Родина – Ульяновская область»**  (формирование ценности гражданственности и патриотизма) | формирование  у школьников исторической памяти сокрытой в истории малой и большой Родины, в традициях и обычаях, которые передаются из поколения в поколение;  развитие интереса у школьников к истории родного края. Использование для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Ульяновской области. Историческая тематика должна быть вплетена в повседневную жизнь общеобразовательного учреждения и находить свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых социальных и исследовательских проектов;  развитие интереса дошкольников и школьников к современной жизни региона и проектирование его будущего;  воспитание ответственности за социальный выбор, последовательное формирование общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны. |
| 4 | **«Истоки духовности»**  (формирование духовно-нравственных ценностей) | формирование у дошкольников и учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора и др.);  формирование у дошкольников и учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  формирование у дошкольников и учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;  развитие интереса дошкольников и школьников к активному познанию культуры Ульяновской области и самореализации в нем;  развитие культуры чтения и осмысления классической и современной литературы с учетом возрастных особенностей дошкольников и школьников, как одной из значимых основ процесса нравственного становления личности;  включение дошкольников и школьников в осмысление сущности современного прогресса, мира науки и современных технологий роли человека в этом процессе, мере его ответственности. |
| 5 | **«Славен человек трудом»**  (формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству) | формирование у дошкольников и школьников уважения к человеку труда, ценности труда и профессионального творчества для личности, общества и государства;  формирование условий для развития возможностей дошкольников и школьников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического, социального и личного бытия человека;  формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности; |
| 6 | **«Моё здоровье – моё будущее»**  (формирование ценности здоровья и здорового образа жизни) | формирование у дошкольников и учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья;  формирование у дошкольников и школьников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной и внеучебной деятельностях;  формирование представлений о ценности занятий физической культуры и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека; |
| 7 | **«АРТ пространство»**  (формирование ценностей общечеловеческой и национальной культуры) | формирование у дошкольников и обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;  формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;  формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей в сферах традиционной и современной культурах;  формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных предпочтений в области культуры;  формирование условий для повышения интереса дошкольников и учащихся к мировой и отечественной классической и современной культуре, (литературе, театру, кинематографу, музыки, компьютерным видам искусства). |
| 8 | «**Моё право»**  (формирование основ правовой культуры) | формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности;  развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды в детском саду и школе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. |
| 9 | **«В кругу семьи»**  (формирование ценности семьи) | формирование у школьников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культуры семейной жизни;  формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейной жизни. |
| 10 | **«Зелёная планета»**  (формирование ценностного отношения к природе окружающей среде) | формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;  формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных сохранение окружающей среды;  формирование ценностного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;  формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях. |

**Раздел V. Индивидуальные учебные планы**

Для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся на дому, школой составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) - совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе ФГОС. Он обеспечивает возможность достижения требований стандарта при сохранении вариативности образования.

Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Троицко-Сунгурская средняя школа» на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов (по классам) | |
| 2 класс | 3 класс |
| Математика и информатика | Математика | 2 | 2 |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2 | 2 |
| Литературное чтение | 1 | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 0,5 | 0,5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,5 | 0,5 |
| Технология | Технология | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | 0,5 | 0,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 8 | 8 |

Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Троицко-Сунгурская средняя школа» на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 4 класс |
| *Обязательная часть* | | |  |
| Русский язык и литературное чтение | | Русский язык | 4 |
| Литературное чтение | 3 |
| Иностранный язык | | Иностранный язык | 2 |
| Математика и информатика | | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание | | Окружающий мир | 2 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | | Основы религиозной культуры и светской этики | 1 |
| Технология | | Технология | 1 |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка | 1 |
| Физическая культура | | Физическая культура | 3 |
| **Итого** | | | **22** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | |  |
| Филология | Русский язык | | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **23** |

Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Троицко-Сунгурская средняя школа» на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
| 4 класс |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2 |
| Литературное чтение | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0,5 |
| Математика и информатика | Математика | 2 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 0,5 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики | 0,25 |
| Технология | Технология | 0,5 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 0,5 |
| Музыка | 0,5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,25 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 8 |

Учебный план с умеренной умственной отсталостью муниципального общеобразовательного учреждения «Троицко-Сунгурская средняя школа» на 2016-2017 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов |
| 3 класс |
| Чтение и письмо | 3 |
| Счёт | 2 |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 |
| Рисование | 0,5 |
| Ручной труд | 0,5 |
| Предметно-практическая деятельность, конструирование | 0,5 |
| Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд | 0,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 8 |

Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения

«Троицко-Сунгурская средняя школа» на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
| 5 класс |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2,5 |
| Литература | 1,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0,5 |
| Математика и информатика | Математика | 2 |
| Общественно – научные предметы | География | 0,5 |
| История России. Всеобщая история | 0,5 |
| Естественно - научные предметы | Биология | 0,5 |
| Технология | Технология | 0,5 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 0,5 |
| Музыка | 0,5 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 0,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 10 |

Учебный план по специальной (коррекционной) программе VIII вида муниципального общеобразовательного учреждения «Троицко-Сунгурская средняя школа» на 2016-2017 уч. год

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | 7 класс |
| Чтение и развитие речи | 1 |
| Письмо и развитие речи | 2 |
| Математика | 2 |
| Биология | 0,5 |
| География | 0,5 |
| История Отечества | 0,5 |
| Изобразительное искусство | 0,5 |
| Профессионально - трудовое обучение | 1,5 |
| Социально – бытовая ориентировка | 0,5 |
| Физическая культура | 0,5 |
| Музыка и пение | 0,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 10 |

**5.1.Ожидаемые результаты освоения содержания общего образования**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

*Познавательная деятельность*

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

*Информационно-коммуникативная деятельность*

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

*Рефлексивная деятельность*

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание свого вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Обучающиеся на ступени основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по решению медико-психолого-педагоической комиссии переводятся в специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

*Предполагаемый результат:*

1. Освоение учащимися обязательного минимума государственного образовательного стандарта;
2. Достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
3. Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы;
4. Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
5. Развитие познавательных способностей учащихся;

6) Повышение уровня умственного и речевого развития учащихся.

**5.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами** **образовательного процесса**

Виды деятельности школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
* социальная деятельность,
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
* спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

* научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
* научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
* выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
* научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
* подготовить учащихся к выбору профессии,
* организовать систему социальной жизнедеятельности
* создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

**5.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:   * проверка усвоения пройденного; * объяснение нового материала; * закрепление полученных знаний; * домашние задания |  |  |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков:   * уроки - путешествия; * уроки-сказки; * игра по станциям; * путешествие |  |
| Технологии активных форм и методов: | * игровые технологии; * проектная технология; * работа в парах и группах; |  |
| Здоровьесберегающие технологии: | - психолого-педагогические приемы  здоровьесбережения; |  |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода |  |
| Технологии организации внеучебной деятельности: | * коллективно-творческие дела * социального самоопределения - социализации личности |  |

**5.4. Система аттестации учащихся с ОВЗ**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;

- аттестация по итогам четверти, по итогам года;

- рейтинговые проверочные работы;

- защита исследовательской и проектной работы.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в 2-8 классах.

Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в 9 классе.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущие формы промежуточной и итоговой аттестации:

-мониторинг знаний, умений и навыков;

-административные контрольные работы;

мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

**5.5. Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя социальную диагностику: наличие условий для выполнения домашнего задания; состав семьи; необходимость оказания различных видов помощи. Медицинскую диагностику: показатели физического здоровья. Психологическую диагностику: уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требова­ниями педагогов и возможностями подростка); включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им); отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком сис­темы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность); отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций); определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и дости­гать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально - значимых формах деятельности.

Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Педагогическую диагностику: учебные достижения учащихся по предметам федерального компонента учебного плана (муниципальные контрольные работы, административные контрольные рабо­ты); индивидуальные образовательные достижения учащихся (количество участников и призеров муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов: спортивных, творческих); диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (психодиагностика «Учебная мотивация», «Отношение к учебным предметам».

Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург); диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и бо­гатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления); диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение сущест­венных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рас­смотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы); умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной ак­тивности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы); воспитанность учащихся (методика определения уровня воспитанности учащихся по Л. Фридману. Тесты (Н.Е. Щурковой. Изучение межличностных отношений в классе. Ценностные ориентации (Э.Р. Ахмеджанов).

Социальный паспорт класса: взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым); поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к наме­ченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способ­ность к ответственному поведению); диагностика интересов.

**5.6. Мониторинг образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии и компоненты образовательного мониторинга | Показатели критериев | Периодичность контроля | Объект изучения | Ответственный |
| Качество образования | Уровень освоения программы (контрольные работы, проверка техники чтения) | 1 раз в четверть | ЗУН ОУУН | Учителя, рук. МО  Заместитель директора по УВР |
| Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы | Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития) | сентябрь | Психичес­кие  функции обуч-ся | Психолог, учителя |
| Состояние  здоровья  обучающихся | Физическое развитие обучающихся Психосоматическое здоровье обучающихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | Сентябрь, май | Обучаю­щиеся | Медсестра  Учитель  физкультуры  Психолог Заместитель директора по УВР |
| Уровень  воспитанности  обучающихся | Сформированность  интегративных  качеств личности.  Количество  обучающихся,  состоящих на учете в  КДН.  Выявление обучающихся группы риска. | Сентябрь, апрель  2 раза в год 1 раз в четверть | Обучаю­щиеся | Классный руководи­тель  Заместитель директора по УВР |
| Социальное  положение  обучающихся | Состав обучающихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь | Обучаю­щиеся | Классный руководи­тель |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Данные социометрии, Результаты участия обучающихся школы в различных предметных конкурсах | Два раза в год 1 раз в год |  | Классный руководи­тель |

**Раздел VI . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полноправной основе включается МО школы. Методические объединения школы проводят экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. МО дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система инпекционно-контрольной деятельности (ИКД) включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель ИКД: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-озлдоровтельную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи ИКД:

осуществлять контроль:

за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;

за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

за выполнением программ учебного плана;

за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

за организацией преемственности в преподавании и обучении;

за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу;

за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования;

предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды.

Главным итогом проведенного ИКД будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

ИКД за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

Контроль за качеством преподавания:

-выполнение учебных программ;

-эффективность урока;

-методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;

-обеспеченность учебным и дидактическим материалом;

-индивидуальная работа с детьми;

-соответствие преподавания Программе развития школы;

-выполнение санитарно - гигиенических требований.

Контроль за качеством обучения:

-уровень знаний, умений и навыков учащихся;

-достижение государственных образовательных стандартов;

-навыки самостоятельного познания учащихся;

-готовность к освоению содержания образования по предметам художественно - эстетического цикла.

Контроль за ведением школьной документации:

-ведение школьных журналов;

-ведение ученических дневников;

-ведение ученических тетрадей;

-оформление личных дел учащихся.

План работы в инпекционно-контрольной деятельности согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана ИКД производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план ИКД является самостоятельным локальным актом школы.